

**descomplica**

# **Didática do ensino fundamental, médio e superior**

# Métodos avaliativos

# 01.

O que é  
avaliação?

Quando discutimos o termo “avaliar”, logo associamos com a realização de provas, atribuição de notas e até mesmo reprovar ou aprovar um aluno, mas o conceito de avaliação de aprendizagem é bem mais amplo.

→ **Luckesi, (1978)**: a avaliação é definida como um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão.

→ **Sarrabbi, 1971**: a avaliação educativa é um processo complexo, que começa com a formulação de objetivos e requer a elaboração de meios para obter evidência de resultados, interpretação dos resultados para saber em que medida foram os objetivos alcançados e formulação de um juízo de valor.

→ **Juracy C. Marques, 1956:** é um processo contínuo, sistemático, compreensivo, comparativo, cumulativo, informativo e global, que permite avaliar o conhecimento do aluno.

→ **Bradfield e Moredock, 1963:** a avaliação significa a uma dimensão mensurável do comportamento em relação a um padrão de natureza social ou científica.

**VALOR**

**OBJETIVOS**

**CONTÍNUO**

**COMPORTAMENTO**

**CONHECIMENTO**

# 02.

## Princípios legais da avaliação

→ De acordo com a lei de diretrizes e bases da educação (Lei 9394/96) com destaque para os artigos 1º e artigo 24- inciso V, a avaliação da aprendizagem consiste em medir o aproveitamento e também a apuração da assiduidade do aluno. A avaliação de aprendizagem deve ser:

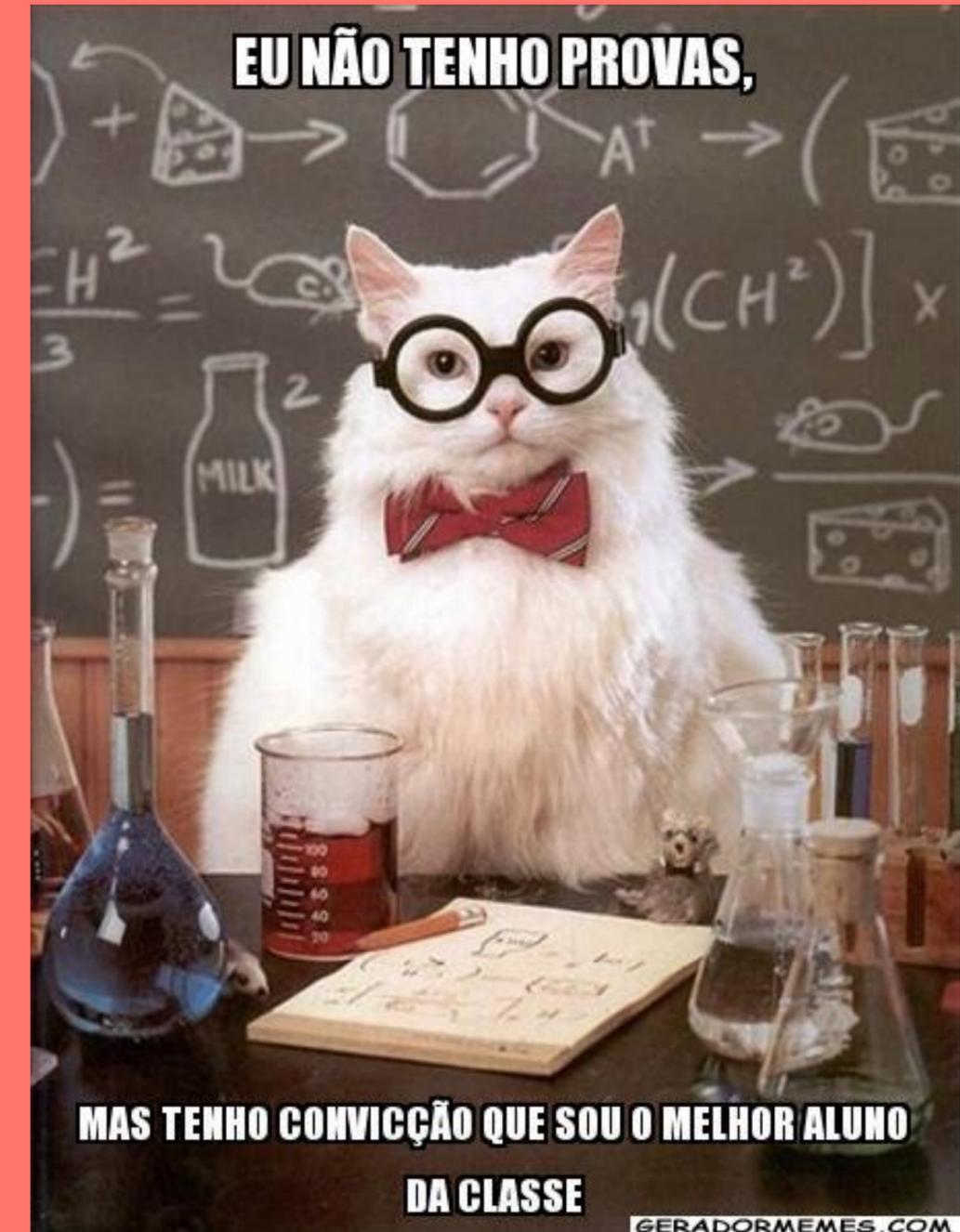
- diagnóstica
- processual
- formativa.

→ O princípio de diagnóstico da avaliação de aprendizagem é saber o nível atual de desempenho do aluno;

→ O princípio da qualificação da avaliação de aprendizagem é a etapa de reflexão e comparação com aquilo que é necessário ensinar no processo educacional;

→ O princípio processual e formativo da avaliação de aprendizagem na prática são as etapas de planejar atividades, sequências didáticas, projetos de ensino e aplicar os instrumentos avaliativos em cada uma destas etapas. E direcionar ações que possibilitem atingir os resultados de ensino-aprendizagem.

- Prova x Processo
- Diversificação da avaliação
- Maior nota x melhor aluno



# 03.

## Avaliação diagnóstica

→ De acordo com os estudos de Bloom (1993) a avaliação do processo ensino-aprendizagem, apresenta três tipos de funções: diagnóstica (analítica), formativa (controladora) e somativa (classificatória).

### **Avaliação diagnóstica**

→ Auxilia o professor a detectar ou fazer uma verificação dos conteúdos e conhecimento do aluno. E a partir dos dados desse diagnóstico realizar o planejamento de ações que supram as necessidades e atinja os objetivos propostos. Com isso se utiliza a avaliação de aprendizagem como suporte para o planejamento de ensino. Recomenda-se aplicar este tipo de avaliação no início do processo de ensino-aprendizagem.

## Como aplicar a avaliação diagnóstica:

- Entrevistas com alunos, ex-professores, orientadores, pais e familiares;
- Exercícios ou simulações para identificar colegas com quem o aluno se relaciona;
- Consulta ao histórico escolar/ficha de anotações da vida escolar do aluno;
- Observações dos alunos, particularmente durante os primeiros dias de aula;
- Questionários, perguntas e conversa com alunos.

**04.**

**Avaliação  
formativa**

→ Tem como objetivo verificar se tudo aquilo que foi proposto pelo professor no seu planejamento em relação aos conteúdos estão sendo atingidos durante todo o processo de ensino aprendizagem do aluno passo a passo. Com isso é possível aplicar a recuperação paralela, onde os alunos resgatam os conceitos revisando-os ao longo do caminho e evoluindo cada um no seu ritmo.

→ Durante a aula.

→ O aluno não é só uma nota.

→ Não se tem mais a visão da avaliação no resultado do teste e sim no potencial de desenvolvimento do aluno. O professor como mediador refletirá sobre o processo e tomar decisões para replanejar suas ações para intervir e adequar suas práticas em sala de aula com o objetivo do aluno aprender e não simplesmente melhorar sua nota.

## Como aplicar a avaliação formativa:

- Diariamente: ao rever os cadernos, o dever de casa, fazer e receber perguntas, observar o desempenho dos alunos, nas diversas atividades de classe;
- Ocasionalmente: por meio de provas ou outros instrumentos, mais ou menos formais;
- Periodicamente: utilizando testes ao final de cada sub-unidade, unidade, projeto, para aferir a aprendizagem e outros desempenhos dos alunos.



# 05.

## Avaliação somativa

→ Tem o objetivo de atribuir notas e conceitos para o aluno ser promovido ou não de uma classe para outra, ou de um curso para outro, normalmente realizada durante o bimestre ou semestre.

### **Como aplicar a avaliação somativa:**

- uma prova ou trabalho final;
- uma avaliação baseada nos resultados cumulativos obtidos ao longo do ano letivo;
- uma mistura das duas formas acima.

→ Aprendizagem x avaliação

→ Avaliação é um processo e não um fim

# 06.

Análise de  
resultados e  
feedback

- Entrega de resultados: O que é sucesso?
- Explique cuidadosamente os critérios de correção
- Comunicação x autoritarismo
- Médias das turmas
- Orientações gerais sobre estratégias de melhoria de desempenho



- **Feedback:** Avaliação de erros e acertos
- **Mais do que corrigir erros:** O aluno reconhece-se como indivíduo autônomo capaz de modificar o próprio contexto. O Feedback pode, assim, estar ligado a um desenvolvimento não somente dos conteúdos propostos em sala, como também pessoal, na estimulação do autoconhecimento e da proatividade.
- **Auxílio na melhora do rendimento**
- **Estímulo de habilidades de comunicação**
- **Feedback não é perseguição**

